

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь.

«14» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью

Программа магистратуры Управление молодежной политикой

Квалификация выпуска – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр) / 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодёжью» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2018г. № 82 (с изменением и дополнением), Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодёжью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12.02.2020 № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛПТУ»
Будник Пина Владимировна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «13» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «14» января 20 25 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи курса:

- дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании.
- способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.
- обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении.
- способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики.
- инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Философия образования и науки», «Социальное лидерство в молодежной среде», «Технологии развития социальной активности молодежи».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции преподавателя высших учебных учреждений: «Проектирование и экспертиза в работе с молодежью», «Формирование имиджевой стратегии и инструмента имиджелогии», «Разработка новых технологий социально-педагогической деятельности в различных сферах жизни общества».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p>знает: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;</p> <p>- особенности инновационных процессов в современном образовании;</p> <p>- современные образовательные системы и инновационные технологии;</p> <p>умеет: - анализировать специфику инновационных образовательных учреждений;</p> <p>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p>владеет: - основами проектной деятельности;</p> <p>- основами учебно-</p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения,</p> <p>- деловым профессионально-ориентированным языком.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа /курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития.

Мировое образовательное пространство XXIV. Современные образовательные модели. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновации в высшей школе. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Инновационная образовательная технология. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития»		4	2
1.	Мировое образовательное пространство XXIV. Современные образовательные модели	2	1
2.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	2	1
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.		4	
3.	Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике.	1	
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	1	
5.	Инновации в высшей школе.	1	
6.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.		4	2
7.	Инновационная образовательная технология.	2	
8.	Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные	2	

	образовательные технологии		
Итого:		12	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития»		2	2
1.	Мировое образовательное пространство XXIв. Современные образовательные модели. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	2	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.		4	
2.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	2	
3.	Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе. Инновационный процесс и его основные характеристики.	2	
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.		6	2
4.	Инновационная образовательная технология.	2	
5.	Современные педагогические технологии.	2	
6.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	2	2
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	15	20
2.	Введение в инновационную педагогическую деятельность.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю	15	20
3.	Инновационные образовательные системы и технологии.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов; контрольная работа.	14	20
Итого:			44	60

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329990> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312242> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Качалова, Л. П. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-9765-5576-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436634> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Янчий, С. В. Инновационные процессы в науке и образовании по техносферной безопасности : учебное пособие / С. В. Янчий, Е. Г. Бардина. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-3706-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421535> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО : 2020-03-05 / Е. А. Бауэр, Г. А. Петрова, Л. А. Ибрагимова [и др.] ; ответственные редакторы Л. А. Ибрагимова, Г. Г. Кругликова. — Нижневартовск : НВГУ, 2013. — 117 с. — ISBN 978-5-00047-071-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136208> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-8259-0845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 16.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Саидзода Мушарраф Саид Сущность инновационных процессов в сфере образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2019. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsionnyh-protssessov-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 16.01.2025).

2. Кадиров, Г. У. Инновационные процессы в образовании / Г. У. Кадиров, П. К. Бердибеков, З. А. Атамурадова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 711-712. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24721/> (дата обращения: 16.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа,

интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телефизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]